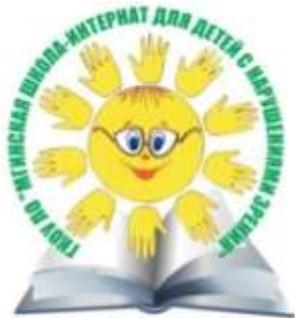


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Мгинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения»



Конспект занятия по логопедии «Сложные слова» (письмо и чтение по Брайлю)



Автор, должность:

Евсеева Л.Л., учитель-логопед

2018 г.

КОНСПЕКТ УРОКА

Образовательное учреждение: ГКОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения»

Открытый урок по логопедии «Сложные слова» (письмо и чтение по Брайлю)

Дата: 13 февраля 2018 г.

Учитель-логопед Евсеева Л.Л.

Цель: усвоение правописания сложных слов.

Задачи:

1. образовательные: развитие навыка морфемного анализа слов, закрепление написания соединительных гласных о или е (первое слово оканчивается на твёрдый согласный звук или на мягкий согласный).
2. коррекционные: развитие мышления, слухоречевого внимания, памяти; актуализация и расширение активного словаря.
3. воспитательные: воспитание интереса к русскому языку.

Оборудование: колодки, прибор, грифель для письма по Брайлю; мячики-ёжики для физкультминутки; объёмные игрушки для обследования: бегемот, собака, заяц, цапля, лебедь.

Ход урока:

I. Ответьте одним словом:

Кто разводит пчёл? (пчеловод)

Кто варит сталь? (сталевар)

Запись слов и объяснение написания соединительной гласной.

II. Игра: из двух слов образуйте сложное слово:

Пешком, ходить - пешеход

Листья, падать - листопад

Ловить, рыба - рыболов

Запись слов и объяснение написания соединительной гласной.

III. Загадки:

1. Есть у нас в квартире робот,
У него огромный хобот.
Любит робот чистоту
И гудит, как лайнер «ТУ». (пылесос)
2. Он в безбрежном океане
Туч касается крылом.
Развернётся – над лугами
Отливает серебром. (самолёт)

Запись слов и объяснение написания соединительной гласной. (С Максимом

III. выделяем первый звук и пишем одну букву.)

IV. найдите в предложениях сложные слова:

1. Вчера был снегопад.
2. Рыболов проверил удочки.

3. Издалека слышен шум водопада.

V. Физкультминутка:

1. Для рук:

Я мячом круги катаю,
Взад-вперёд его гоняю.
Я сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.

2. Общая:

Раз, два, прыгай, мячик (показываем рукой).
Раз, два, и мы поскачем (прыгать на носочках, руки на поясе),
Девочки и мальчики
Прыгают, как мячики!

VI. Образуйте сложные прилагательные:

1. Бегемот с толстой кожей – толстокожий.
2. Собака с висячими ушами – вислоухая.
3. Заяц с длинными ушами – длинноухий.
4. Цапля с длинными ногами – длинноногая.
5. Лебедь с белыми крыльями – белокрылый.

Незрячему Максиму Ш. дать в руки фигурки животных для обследования.

VII. Расшифруйте слово автомобиль.

Что такое «авто»?

«Авто» - значит «сам».

Если ты подумаешь,

То ответишь нам!

А «мобилис» по-латыни – движение.

VIII. Итоги урока:

Какие сегодня писали слова?